

**ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
И ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Лиора А.К., Колечкина Н.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире.

Специфика современной действительности также заключается в том, что в настоящее время в учреждениях высшего образования, в том числе медицинского профиля, проходят обучение иностранные студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья, каждый из которых несет в себе особенности своей национальной культуры, в том числе и языковой.

Поэтому для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности используются различные методы обучения в вузе[1].

Учитывая практику организации образовательного процесса с иностранными студентами на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК при преподавании дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний» можно обозначить, что традиционный процесс получения знаний студентами, где студент является пассивным слушателем, в значительном объеме необходимо дополнять применением активных и интерактивных методов обучения, а также осуществлением значительной самостоятельной работы студентами, которая обеспечит успешное освоение программы высшего профессионального образования.

Иностранные студенты должны осознанно подходить к образовательному процессу, отдавая значительное место самостоятельной работе, ведь организация самостоятельной работы иностранных студентов, в частности, при изучении специальных дисциплин, является весьма сложным и трудоемким процессом, конечно, если не заниматься данным видом учебной работы формально[2].

При реализации иностранными студентами самостоятельной работы в процессе обучения необходимо решение следующих задач:

- обучение и совершенствование языку страны обучения и проживания;
- эффективное применение базовых знаний, умений и навыков;
- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам [3].

Необходимо отдельно отметить такой метод самостоятельной работы студентов, как использование информационно-коммуникативной среды университета,

подразумевающий под собой применение современных информационных технологий, что в настоящее время является кладезем информации в любой области научных знаний, которая постоянно пополняется и актуализируется.

Современные информационные технологии в самостоятельной работе могут включать электронные учебники, специальные программы для повторения пройденного материала или систематизации знаний, программы для просмотра удаленных информационных ресурсов из банков и баз данных, интернет ресурсы, на которых публикуются последние исследования по различным направлениям деятельности, автоматизированные системы контроля знаний, текстов, оценки умений и навыков, онлайн-тесты.

Нельзя забывать о наличии у иностранных студентов при реализации самостоятельной работы мотивации, т.е. заинтересованности в достижении результата.

И так, выделим основные виды мотивации самостоятельной работы студентов

- внешняя мотивация, т.е. зависимость будущей карьеры от результатов обучения в университете (данный фактор в настоящее время, к сожалению, малоэффективен);

- внутренняя мотивация, т.е. склонности, желания, нацеленность, способности студента к обучению.

- учебная (процессуальная) мотивация, т.е. понимание студентом значимости и полезности выполняемой работы, как со стороны подготовки его в качестве будущего профессионала, так и со стороны личностного роста.

Отметим, что уровень сложности самостоятельной работы не должен быть слишком простым, ниже уровня способностей иностранных студентов. Ведь только поступательное развитие адаптации в процессе обучения, накопление новых знаний может дать положительный эффект.

Самостоятельная работа иностранных студентов является важнейшим фактором повышения качества языковой и общеобразовательной подготовки, так как развивает творческие способности студентов, формирует осознанное, ответственное отношение к познавательной деятельности. Системность, активность и осознанность признаются основными принципами саморегуляции, которая включает в себя такие компоненты, как осознание цели, условий, программы действий, самооценка и самокоррекция.

Литература:

1. Акишина, А.А. Учимся учить / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М. : Рус. яз., 2003.
2. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М. : Высш. шк., 1991.
3. Символ науки. – 2016. – № 2.

УДК 378.146:[57:615

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Логишинец И.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Биология, являясь теоретической основой медицины и фармации, играет важную роль в подготовке провизоров. Знания и умения, полученные студентами в процессе обучения на кафедре медицинской биологии, используются в дальнейшем при изучении анатомии и физиологии человека, микробиологии, фармацевтической ботаники, патологической физиологии, фармакологии, фармакогнозии, фармацевтической экологии, биологической химии и физики.